

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12

Принято на Педагогическом совете
МБДОУ д/с №12
Протокол №1 от 30.08.2024

Утверждено:
Заведующим МБДОУ № 12
_____/Сухих Г.А./
Приказ № _____

Рабочая программа «Юные кадеты»

на 2024-2025 учебный год

Авторы: Сырыгина Л.В.

г. Сарапул, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.3. Принципы реализации программы
- 1.4. Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста
- 1.5. Контингент детей

2. Содержательный раздел

- 2.1. Формы организации
- 2.2. Методы и приемы организованной образовательной деятельности
- 2.3. Основные разделы программы
- 2.4. Особенности образовательного процесса
- 2.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы
- 2.6. Особенности сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Сотрудничество ДООУ с социальными партнерами.
- 3.3. Обеспечение материально-технических условий

Приложение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня нравственно-патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в детях такие качества, как патриотизм, гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, окружающей природе, семье - всё то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённых в Законе «Об образовании в РФ».

«Мы должны строить свой будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм, - сказал Владимир Путин. - От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного, эффективного государства».

Дошкольное образовательное учреждение, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы нравственно-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

В последние годы в нашей стране стало значительно больше уделяться внимания работе по воспитанию патриотизма и гражданского самосознания у детей и подростков. Многими образовательными организациями ведется активная работа по приобщению детей к интересному и полезному делу, по воспитанию у ребят качеств гражданина и патриота. Одним из таких дел, на наш взгляд, является кадетское движение.

Исторически кадет – это учащийся среднего военно-учебного заведения. Первый кадетский корпус в России был организован еще в 1732 году, и в нем учились дети офицеров. Обучение в этом заведении считалось очень престижным, так как будущее вышедших из него мальчишек было определено – интеллектуально и физически развитые юноши становились гордостью и опорой дореволюционной России.

Кто такие кадеты сегодня объяснять не нужно... Дети в военной форме все чаще появляются на экранах телевизоров и в новостных лентах. Кадетские классы в школах уже стали привычными, а вот подобных групп в детских садах России очень мало.

Детям всегда нравятся люди в военной форме - мужественные и смелые, дисциплинированные и целеустремленные, соблюдающие правила воинской вежливости, поведения и воинского приветствия, основывающие своё поведение и поступки на нормах человеческой морали и нравственности. Они хотят приобрести такие же качества и получить соответствующие знания.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Значимость системы патриотического воспитания детей заключается в том, что именно в дошкольном учреждении начинается воспитание патриота своей страны.

Таким образом, практический интерес к теме на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания в условиях современного детского сада, как эффективного механизма образовательной политики

государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Новизна программы «Юные кадеты» состоит в том, что система нравственно – патриотического воспитания детей, отвечающая требованиям ФГОС ДОУ по «Приобщению к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» будет усовершенствована посредством создания кадетской группы в детском саду.

1.2. Цели задачи реализации Программы

Цель программы: Воспитание у детей гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно - нравственно-социальных ценностей, через организацию кадетского движения.

Задачи:

1. Формировать у детей знания и представления о кадетском движении в России.
2. Формировать представления о России как о родной стране, как о великой державе, о геральдике, традициях и истории Отечества о гражданственности и патриотизме.
3. Формировать чувство любви к своему родному краю, малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.
4. Развивать физические качества воспитанников, формировать навыки дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных экстремальных ситуациях.
5. Воспитывать силу воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

1.3. Принципы реализации программы

- *Принцип регионализации нравственно-патриотического воспитания*

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в практическую деятельность.

- *Принцип лично-ориентированного общения*

Индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

- *Принцип доступности*

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- *Принцип системности*

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

- *Принцип наглядности*

Принцип наглядности предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии достопримечательностей, памятников и т.д.

1.4. Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста

Дошкольное детство-важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте

чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде, чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств

1.5. Контингент детей

Кадетскую старшую группу №17 посещают 13 детей, мальчиков - 7, девочек -6
Национальность: русские – 13 чел. - 100%.

п/п	Наименование	Количество
	<i>Социальный состав семей</i>	
1	Всего семей в ДОУ (количество)	13
2	Полные семьи	10
3	Неполные семьи	3
4	Многодетные семьи	3
5	Малообеспеченные семьи	0
6	Опекаемые семьи	2
7	Неблагополучные семьи	0
8	Семьи с родителями - инвалидами	0
9	Семьи с детьми - инвалидами	0

	<i>Образовательный уровень родителей:</i>	
1	Родители с высшим образованием	12
2	Родители со средним специальным образованием	10
3	Родители со средним образованием	1
4	Не имеют среднего образования	0
	<i>Социальный состав детей:</i>	
1	Опекаемые дети	2
2	Дети из многодетных семей, посещающих ДОУ	3
3	Дети из малообеспеченных семей, не являющихся многодетными	0

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы организации

1. Теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала и технических средств обучения. На этих занятиях рассматриваются понятия, определения, основные положения темы и даются рекомендации, как использовать полученные знания на практике;

2. Практические занятия включают изучение и закрепление техники выполнения приемов, действий и нормативов;

3. Комплексные занятия включают выполнение приемов, действий, развития смекалки и инициативы, приобретения моральной и психологической устойчивости в условиях повышенной физической нагрузки, проводятся в форме игр, эстафет, соревнований;

4. Индивидуальные занятия проводятся по мере необходимости при рассмотрении наиболее сложных тем обучения.

2.2. Методы и приемы организованной образовательной деятельности

- Дидактические, сюжетно – ролевые, речевые, интерактивные игры
- Выставки
- Экскурсии
- Встречи с ветеранами, участниками военных действий
- Творческие мастерские
- Развлечения, досуги, праздники
- Беседы
- Игры - занятия
- Взаимодействие с социумом: музеи, библиотека, театр
- Взаимодействие с учащимися кадетских классов МБОУ СОШ №2
- Викторины, конкурсы, соревнования
- Военизированная игра «Зарница»
- Акции
- Проекты

2.3. Основные разделы программы

1. Памятные даты российского календаря.
2. Основы этикета.

3. Моя Родина – Россия.
4. Мой любимый город и край.
5. Есть такая профессия - Родину защищать.
6. Государственная символика.
7. День Победы.

2.4. Особенности образовательного процесса

Особенностью образовательного процесса юных кадетов являются:

- ежедневное утреннее построение;
- специализированные сюжетно - ролевые и военизированные игры;
- экскурсии по памятным местам и музеям г. Сарапула;
- шефство группы школьниками - кадетами;
- совместные праздники, способствующие развитию патриотических чувств: «Праздник посвящения в кадеты», «День рождения детского сада», «День защитников Отечества», «День Победы», «День защиты детей» и др.
- дополнительные занятия по основам строевой и физической подготовки (1 раз в неделю)
- занятия на сплочение детского коллектива.

Деятельность группы «Юные кадеты» предполагает особую кадетскую символику: единая военная форма, отличительный значок, спортивная форма, заветы кадета. Особенно значим и памятен для воспитанников праздник «Посвящение в кадеты».

2.5. Планируемые результаты Программы

- У детей сформированы знания и представления о кадетском движении в России
- У детей сформированы представления о России как о родной стране, как о великой державе, о геральдике, традициях и истории Отечества о гражданственности и патриотизме
- У детей сформировано чувство любви к своему родному краю, малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям
- У детей развиты физические качества, сформированы навыки дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных экстремальных ситуациях
- Дети имеют сформированную гражданскую позицию, обладают чувством собственного достоинства
- Установлено тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах патриотического воспитания

Для определения результатов патриотического воспитания используются методы:

- педагогическое наблюдение (прямое и косвенное);
- анализ результатов деятельности;
- анкетирование родителей;

Модель выпускника кадетской группы:

- Личность с высоким уровнем самосознания, деятельность которой направлена на самосовершенствование;
- Личность с развитыми потребностями в знаниях, умениях, способностях, занимающаяся самосознанием;
- Личность свободная, обладающая чувствами собственного достоинства, ответственности, гражданственности, сознающая свои права и права других людей;

- Личность гуманная с развитыми чувствами милосердия, доброты, с коммуникативными особенностями, любви ко всему живому.

2.6. Особенности сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах патриотического воспитания детей.

Задачи:

- консультативная поддержка родителям (законным представителям) в вопросах патриотического воспитания детей;
- сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам патриотического воспитания, непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

ДОУ создает условия:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость ДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- участие родителей в образовательной деятельности

С целью развития кадетского движения в МБДОУ д/с №12 при выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников используются различные формы взаимодействия:

- Родительские собрания (круглый стол, дискуссия, занятия-тренинги, практикумы, семинары и др.)
- Индивидуальные беседы, консультации
- Выставки, экскурсии
- Творческие проекты
- Конкурсы, соревнования
- Развлечения, праздники, квесты
- Дни открытых дверей
- Клуб выходного дня
- Литературные вечера
- Социальные акции
- Спортивные мероприятия
- Творческие мастерские
- Военно-спортивные игры

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Дополнительная организованная	Количество занятий в неделю/месяц	Длительность занятий в неделю/месяц (мин)	Итого занятий
----------------------------------	--------------------------------------	--	------------------

образовательная деятельность			в год
Строевая и физическая подготовка	1/4	25/100	33
ООД на сплочение детского коллектива	1/4	25/100	33
ООД «Разговоры о важном» (патриотическое воспитание)	1/4	25/100	33

ООД по строевой подготовке проводится в совместной деятельности воспитателя и детей в вечернее время (четверг)

ООД на сплочение детского коллектива проводится в совместной деятельности воспитателя и детей в утреннее и вечернее время

ООД «Разговоры о важном» проводится в совместной деятельности воспитателя и детей в рамках «утреннего круга» (понедельник)

3.2. Сотрудничество с социальными партнерами

Цель: социализация личности ребенка через организацию работы с социумом, обогащение новыми педагогическими технологиями содержания образования ДООУ.

Задачи:

С целью обеспечения социализации личности ребенка организовать взаимодействие с социальными институтами для более высокого уровня сформированности и развития познавательной активности и интереса к миру, миру природы, желание узнать новое. Развивать коммуникативные предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум. Помочь детям освоить основы культурного поведения и разные формы общения: деловое, познавательное, личностное.

В решении данной проблемы ДООУ использует возможности социума. Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармонично развитой личности.

ДООУ и социальными учреждениями города ежегодно разрабатывается план мероприятий по осуществлению совместной деятельности. Приоритетным направлением является: создание условий для патриотического воспитания дошкольников, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

№	Учреждение	Образовательные задачи	Формы взаимодействия
1.	МБОУ СОШ №2	Создание единого образовательного пространства в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием через организацию методической работы, работы с детьми, работы с родителями по патриотическому воспитанию	- Экскурсии - Совместные спортивные соревнования - Совместные мероприятия с кадетами - Совместные акции
2.	Центр возрождения и развития национальных культур	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через приобщение к национальной культуре	- Культурно- познавательные экскурсии - Занятия (беседы, практикумы) - Клубы для родителей - Фестиваль «Русские картинки»

3.	Библиотека «Солнечная»	Приобщение детей к художественной литературе. Знакомство с творчеством детских писателей. Знакомство с удмуртскими сказками, мифами, легендами	- Литературно- театрализованные праздники - Интерактивные викторины, - Выставки
4.	Сарапульский драматический театр	Знакомство с театром, актёрским мастерством. Развитие эстетического чувства, эмоций, желания участвовать в театрализованных постановках	- Спектакли, театрализованные постановки - Творческие встречи
5.	Музей Среднего Прикамья	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю, городу. Знакомство с историей Сарапула и Удмуртии, знакомство со знаменитыми людьми города и края	- Познавательные занятия - Экскурсии - Творческие встречи

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
МБДОУ д/с №12 и МБОУ «СОШ» №2
на 2024-2025 учебный год

№	Тема	Форма	Срок	Место проведения	Ответственный
1.	День знаний	Посещение линейки, экскурсия, беседы	Сентябрь	МБОУ «СОШ» №2	Воспитатели
2.	Выступление кадетов пятых классов	Концерт	Октябрь	МБДОУ д/с №12	Старший воспитатель, завуч
3.	Посвящение в кадеты	Праздник в школе	Ноябрь	МБОУ «СОШ» №2	Завуч
4.	Посвящение в кадеты	Праздник в детском саду	Ноябрь	МБДОУ д/с №12	Воспитатели
5.	«День неизвестного солдата»	Торжественное мероприятие, митинг	Декабрь	МБОУ «СОШ» №2	Завуч
6.	Краеведческий музей школы	Экскурсия	Декабрь	МБОУ «СОШ» №2	Старший воспитатель
7.	«Весёлые кадетские старты»	Совместные соревнования кадетов	Январь	МБДОУ д/с №12	Инструктор по физическому воспитанию
8.	День защитника Отечества	Совместный праздник	Февраль	МБДОУ д/с №12	Музыкальный руководитель
9.	Кадетские зимние забавы	Спортивный досуг	Февраль	МБДОУ д/с №12	Инструктор по физическому воспитанию

10.	У кадетов – день полезных дел	Акция	Март	МБДОУ д/с №12	Воспитатели
11.	Что такое кодекс чести	Познавательное занятие	Апрель	МБОУ «СОШ» №2	Завуч
12.	Выступление кадетов детского сада	Концерт	Апрель	МБДОУ д/с №12	Музыкальный руководитель
13	День Победы	Участие в городском параде, посещение митинга, познавательные занятия	Май	МБОУ «СОШ» №2, МБДОУ д/с №12	Воспитатели
14.	День здоровья	Совместный праздник	Май	МБДОУ д/с №12	Старший воспитатель

3.3. Обеспечение материально-технических условий

Материально – техническое оснащение кадетской группы:

1. Интерактивная доска, проектор, ноутбук
2. Стенд с государственной символикой
3. Глобус
4. Патриотический уголок
5. Мини - музей
6. Дидактические игры, пособия, альбомы:
 - для ознакомления с историей кадетского движения;
 - для знакомства с различными родами войск: «Кто защищает наши границы», «Кому что нужно», «Отгадай военную профессию»;
 - дидактические игры по ознакомлению с родным городом, республикой, страной, символикой: «Наша страна», «Флаг России», «Составь карту», «Угадай достопримечательности».
7. Российский флаг

ПРИЛОЖЕНИЕ

План работы по реализации программы «Юные кадеты» на 2024-2025 учебный год

№	Тема	Программное содержание	Формы и методы работы
1. Памятные даты российского календаря			
1.	День рождения Российского флага (22 августа)	- Познакомить с символическим значением флага России; - Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ; - Вызывать желание участвовать в празднике, стремиться к победе; - Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России; - Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Музыкально – спортивный праздник <i>«Мы сегодня в честь дня флага собрались сюда, друзья»</i> . Разучивание песни «Белый, синий, красный» Разучивание песни «Что зовем мы Родиной?»
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	- Рассказать о трагических событиях в Беслане; - Вызвать осуждение к террористическим актам; - Развить чувство сострадания и соучастия к жертвам терроризма.	Презентация «Помним, скорбим...» Акция «Белые шары» Беседа «Дети Беслана»
3.	День народного единства. День Удмуртии (4 ноября)	- Воспитывать у дошкольников любовь к нашей единой Родине – России и к малой Родине Удмуртии. - Вызывать интерес к историческому прошлому и культурному наследию нашей страны	Музыкально-театрализованное развлечение «Моя Удмуртия» Презентация «День народного единства» Подвижные народные удмуртские игры Фотовыставка «Достопримечательности Сарапула»
4.	День матери (25 ноября)	Формирование семейных ценностей, любовь и уважение к матери.	Театрально-музыкальное развлечение «Мама - главное слово в каждой судьбе» Изготовление подарков для мам.
5.	Посвящение в кадеты (ноябрь)	Формировать представление детей о России, о кадетском движении	Праздник «Посвящение в кадеты»
6.	День неизвестного солдата (3 декабря)	- Познакомить детей с основными событиями происходившими во время ВОВ; - Формировать чувство патриотизма	Торжественное мероприятие «День неизвестного солдата»
7.	День Защитника Отечества (23 февраля)	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников во имя защиты Родины.	Музыкально - театрализованное развлечение «Бравые солдаты» Изготовление подарков для

			пап и дедушек. Выставка «Военная техника» Рисование «Наша Армия» Чтение художественной литературы: Л.Кассиль «Твои защитники», С.Маршак «Пограничники», А. Барто «На заставе» Военно-спортивная игра «Зарница»
8.	День космонавтики (12 апреля)	- Воспитывать интерес к космонавтам, учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первый космонавт был русский человек; - Расширять представление о космических полетах; - Закреплять знания детей о том, что мы живем на планете Земля; в космосе есть другие планеты, звезды, созвездия.	Презентация «День космонавтики» Выставка «Первый в космосе» Рисование «Далекий космос». Выставка «Дорога в космос» - совместные поделки детей и родителей. Чтение художественной литературы: В. Орлов «День космонавтики», «Возвращение», Н. Асеев «Стоило жить!», С. Щипачев «Первый»
9.	Неделя здоровья (24-28 мая)	Пропаганда здорового образа жизни	Развлечение «Путешествие в страну здоровья» Утренний флешмоб на улице «На зарядку становись!»
10.	День Победы (9 мая)	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	Экскурсия в парк Победы, к памятнику Неизвестного солдата, возложение цветов Слушание музыкальных произведений о войне Оформление альбома «Бессмертный полк» Акция «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка» Посещение митинга «Поклонимся великим тем годам...» Военно-спортивная игра «Победные старты».
11.	День защиты детей. (1 июня)	Дать элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей»	Праздник «Должны смеяться дети и мирно в мире жить».
2. Основы этикета			
1	Знакомство	Изучение правил речевого поведения во время знакомства.	Чтение «Знакомьтесь, пожалуйста!», беседа по содержанию. Создание игровых ситуаций
2	Поведение за столом	На материале примеров образцового и	Чтение «Простите,

		неправильного поведения за столом, выражений приглашения, благодарности, извинения. Сформировать представление об этикете.	пожалуйста!», беседа по содержанию. Создание игровых ситуаций
3	Встреча и прощание с гостем	Учить вежливо беседовать со своим гостем, дать представление о правилах начала разговора с гостем, вежливых выражениях приветствия; познакомить с правилами речевого поведения в минуты прощания.	Чтение «У тебя в гостях подруга», «Прощание с гостем», беседа по содержанию. Создание игровых ситуаций
4	Утреннее приветствие и прощание перед сном	Познакомить с традиционными русскими пожеланиями спокойной ночи и приятных сновидений перед сном, которые адресуются близким и приветствиями, которыми обмениваются утром в момент пробуждения.	Чтение «Спокойной ночи», «Доброе утро!», беседа по содержанию. Создание игровых ситуаций.
5	Об уступчивости	Объяснить детям, как важно в игре и серьезных делах не быть грубым, уступать друг другу.	Чтение «Уступайте друг другу», беседа по содержанию. Создание игровых ситуаций
6	Вежливая просьба	Познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах.	Чтение «Разрешите, пожалуйста...», беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций
7	Поведение в общественном транспорте	Показать ребенку, как принято вести себя в общественном транспорте, научить его вежливо уступать место старшим, обучить несложным правилам оплаты проезда.	Чтение «Два билета, пожалуйста...», беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.
8	В театре, кино, цирке...	Обучить детей правилам приобретения билетов в театр (кино, цирк) и одновременно ввести в активный речевой запас ребенка этикетные выражения, необходимые в ситуации приобретения билета.	Чтение «Садитесь, пожалуйста...», беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций
9	Поведение в кафе, библиотеке, парикмахерской	Ввести в активный репертуар ребенка этикетные выражения, необходимые в разговоре с библиотекарем, парикмахером, официантом.	Чтение текстов, беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.
10	Утешение	Соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения.	Чтение текста, беседа по содержанию . Создание и разыгрывание игровых ситуаций .
11	У постели больного	Освоить этикетные правила речевого общения с больным человеком.	Чтение «Выздоравливай поскорее», беседа по содержанию.

			Создание и разыгрывание игровых ситуаций .
12	Разговор с младшим как разговор сильного со слабым	Напомнить детям о том, что к малышам нужно относиться с заботой и вниманием; ввести в речевой обиход некоторые слова и выражения, которые помогают успокоить и ободрить младшего.	Чтение текста, беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.
13	Разговор с незнакомым взрослым	Ввести в речевой обиход вежливые формы обращения к незнакомому человеку.	Чтение «Будьте добры, скажите, пожалуйста...», беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.
14	Обращение к знакомому взрослому	Закрепить обращение к взрослому по имени и отчеству, соединить прямое обращение с выражением радости.	Чтение текста, беседа по содержанию Создание и разыгрывание игровых ситуаций.
15	Вежливый разговор по телефону	Формировать навыки вежливого разговора по телефону: в процессе игры добиться автоматической реализации в речи ребенка этикетных выражений, которые сопровождают телефонный разговор.	Чтение текстов, беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.
16	Поздравление и пожелания	Соотнести представления о праздничном дне и праздничных словах, ввести в речевой обиход выражения поздравления и пожелания.	Чтение « Поздравляю с Днем рождения!», беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.
17	Прощание с близкими перед отъездом	Соединить добрые чувства к близким с добрыми словами, которые принято говорить перед расставанием. Это слова прощания, пожелания, обещания писать и звонить.	Чтение текста, беседа по содержанию . Создание и разыгрывание игровых ситуаций .
3. Моя Родина – Россия			
1	Наша страна - Россия	Формировать образ Родины, представление о России как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны – Россия.	ООД «Моя страна Россия» Чтение художественной литературы, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Выставка рисунков «Моя Россия».
2	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.	ООД «Как жили славяне» Беседы об историческом прошлом России. Чтение русских былин. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта. Музейное занятие «Тайна бабушкиного сундука».

			Рассматривание иллюстраций «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки сеяли хлеб»
3	Богатыри земли русской	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.	Беседы о русских богатырях . Рассматривание репродукций известных художников с изображением богатырей; Русские народные подвижные игры; Физкультурный досуг «Богатырские состязания»
4	Русские народные промыслы	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	Рассматривание образцов росписей; Игры с дымковскими, филимоновскими, каргопольскими, богородскими игрушками; Декоративное рисование, лепка предметов народных промыслов;
5	Какие народы живут в России	Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного искусства.	Беседы о многонациональной России; рассматривание иллюстраций, кукол в национальных костюмах; прослушивание фольклорных музыкальных произведений; Подвижные игры народов РФ: «Малечина-калечина» (русская народная), «Соколиный бой» (якутская), «Каюр и собаки» (Сибирь),
6	Главный город нашей страны	Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями Москвы. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Беседа с детьми о Москве. .Рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы из серии «Расскажите детям о ...» Аппликация «Главный город страны». Просмотр мультимедийной презентации. Выставка детских рисунков «Москва златоглавая»
7	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России.	Беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России . Дидактические игры: «Узнай

		Объяснить понятия «гражданство», «гражданин».	наш герб», «Узнай наш гимн».
8	Знаменитые россияне	Познакомить детей с знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами прославившими страну. Формировать понимание значимости их деятельности для страны.	Беседы о знаменитых россиянах. Рассматривание фотографий знаменитых соотечественников. Рассматривание фотографий из журналов и газет. Оформление фотоальбома «Ими гордится Россия».
4. Мой любимый город и край			
1	Удмуртская Республика на карте России	Дифференцировать сведения об Удмуртской Республике. Способствовать проявлению потребностей в получении информации о развитии родного края, его природных богатствах. Воспитывать чувство признательности и любви к своей малой родине. Закрепить знания детей о символике края.	Рассказ воспитателя об Удмуртии, о его символике, чудесах края. Рассматривание фотоальбома «Удмуртия – мой родниковый край» Фотовыставка «Мой родной край»
2	Многонациональный край родной	Формировать первоначальное представление о национальных, этнических и расовых различиях между людьми. Познакомить с отдельными культурами народов УР. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей.	Рассказ воспитателя о малых народностях Удмуртии, их жизни и быте; Рисование на тему «Дружат дети всей Земли». Дидактические игры: «Кто где живёт». Подвижные игры малых народностей.
3	«Сарапул купеческий город»	Формировать представление о достопримечательностях города Когалыма; воспитывать чувство признательности к родному городу.	Беседы: «Почему так называли наш город», «За что я люблю Сарапул». Экскурсии «Достопримечательности нашего города». Аппликация «Любимый сердцу уголок». Заучивание стихов удмуртских поэтов. Чтение произведений художественной литературы о родном крае. Слушание песен об Удмуртии. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Выставка совместных творческих работ «Сарапул – мой город родной!»

4	Вот моя улица, вот мой дом	Уточнить знания детей о районе, в котором они живут. Конкретизировать знания детей о месте проживания (улица, дом, квартира). Формировать способы поддержания порядка, чистоты, благоустройства в своём районе. Воспитывать чувство признательности и любви к своему микрорайону.	Экскурсия по улицам города. Составление рассказов на тему «Моя улица». Конструирование «Мой город»
5	Музейно-выставочный центр города	Приобщать детей к музейному искусству. Вызывать интерес к историческому прошлому родного города и края, его культуре, флоре и фауне. Вызывать чувство гордости за родной город и край.	Экскурсия в музейно-выставочный центр. Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации).

5. Есть такая профессия - Родину защищать

1	Военный-это звучит гордо!	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России.	Встреча с интересными людьми военных профессий. Встреча с кадетами кадетских классов образовательных организаций. сюжетно-ролевые игры «Военные», «Солдаты на ученьях»
2	Военные профессии, рода войск	Расширять представления детей о российской армии. Знакомить с профессиями военнослужащих, родами войск российской армии (сухопутными, морскими, воздушными). Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать стремление быть сильными, смелыми - защитниками Родины.	ООД «Есть такая профессия- Родину защищать» Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных военных профессий. Загадывание загадок о военных профессиях; Чтение стихотворений: «Зенитчики» С. Михалкова, «Танкист» Н. Ивановой, «У самой границы» М. Исаковского, «Матрос» К. Ваншенкина и др.
3	Военная техника	Расширять представление детей о военной техники Российской армии. Знакомить с разными видами военной техники.	Рассматривание иллюстраций разных видов военной техники. Конструирование «Военная техника». Загадывание загадок о военной технике. Экскурсия в парк военной техники.

6. Государственная символика

1	Государственные символы России. Флаг, гимн	Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимн, флаг, герб. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	Беседы о государственных символах России. Рассматривание изображений государственных символов. Разучивание гимна РФ. Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.
2	Государственные символы России. Герб	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством.	Беседы о символическом значении герба РФ. Рассматривание изображений государственного герба России и гербов других стран. Дидактическая игра «Узнай наш герб». Презентация «Символы России – символы страны»

**Перспективное планирование по строевой и физической подготовке
2024-2025 год старшая группа**

Месяц	Тема	Примечание
Сентябрь	1.Беседа «Вот они какие, кадеты молодые», просмотр презентаций 2.«Ликбез» по основным терминам строевых упражнений 3.Построение в колонну по одному, по два, в шеренгу 4.Игра «Слушай сигнал» (на построение в шеренгу)	
Октябрь	1. Перестроение в две колонны, расчет на «первый-второй», перестроение из одной шеренги в две 2. Знакомство с мячом «Фитбол» 3. Игра «Поезд» (на построение в колонну) 4. Игра «Займи место»	
Ноябрь	1. Порядок выполнения команд: «Становись» или «Смирно», выход из строя и возвращение в строй 2.Движение шагом. Строевой шаг 3.Знакомство с ленточным эспандером 4. Игра «Кто быстрее» (на построение в шеренгу, в колонну)	
Декабрь	1.Повороты на месте. 2.Перестроение из одной шеренги в две и обратно 3.Строевой шаг в колонне по 2 4.Упражнения на мячах-фитболах.	
Январь	1.Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении. 2.Построение в несколько колонн, кругов, из одного круга - в два остановка после ходьбы всем одновременно 3.Упражнения с ленточными эспандерами	
Февраль	1.Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении 2.Выполнение перестроений в движении. 3. Игры и игровые упражнения с мячом-фитболом.	
Март	1.Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в	

	движении 2. Перестроение из одной колонны в несколько, на месте, на ходу повороты на месте налево, направо переступанием 3. Игра «Юные кадеты»	
Апрель	1.Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении. 2.Равнение в колонне на, вытянутые руки вперед; в шеренге, в стороны 4.Игра «Кто быстрее»	
Май	1.Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении 2.Перестроение в движении 3. Упражнения на закрепление темы	

Примерный музыкальный репертуар

месяц	Содержание	Примечание
Август:	Танец: «Три цвета флага»	
	Песня: «Что зовем мы Родиной»	
Сентябрь:	Слушание: «Гимн Российской Федерации»	
	Песня: «Гимн юных кадетов»	
Октябрь:	Слушание: «Полонез»	
	Упражнение с флагами	
	Песня: «Служить России»	
Ноябрь:	Слушание: «Марш нахимовцев»	
	Песня: «Мамочка, моя милая»	
	Танец: «Дружба»	
Декабрь:	Слушание марша «Вынос флага»	
	Упражнение с лентами	
	Песня: «Раз, два левой»	
Январь:	Танец с полотнами: «Три цвета флага»	
	Песня: «Будущий солдат»	
Февраль:	Танец с предметами: «Олимпийские надежды»	
	Песня девочек: «Мой папа хороший»	
	Песня мальчиков: «Мы шагаем как солдаты»	
Март:	Танец: «На палубе матросы»	
	Песня: «Буду военным»	
	Песня: «Сегодня мамин праздник»	
Апрель:	Слушание песни: «Герои спорта»	
	Упражнение с цветами	
	Песня: «Солнечный круг»	
Май:	Слушание: Священная война» А.Александрова	
	Сценка: «В землянке»	
	Танец: «9 мая»	
	Песня: «Прадедушка»	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 12,** Сухих Галина Аркадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

08.11.24 09:57
(MSK)

Сертификат 4E10C4FC55174B1DD6FD1CB78C483AC6